**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области**

**ГБОУ РО «КШИСП»**

Согласовано Утверждено

заместитель директора по УР директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Н.В. Кичкина Л.П. Деревянченко

 Протокол МС №1 Приказ № 105

 от «29» августа 2025 г. от «29» августа2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

**Религиозные культуры народов России»**

для обучающихся 9 класса

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Метелева И.А.

учитель истории и обществознания

**р. п. Горный 2025 год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе пособия «Стандарты второго поколения».

 **Цель данного предмета** заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

 **Основными задачами реализации предметной области являются:**

- формировать у учащихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;

- вызвать у учащихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;

- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- обеспечить осознание учащимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;

- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям;

- обеспечить осознание учащимися особой роли места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, своей Республике, в соответствии с целями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формировать у учащихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

 **Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

 Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 9 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 34 часа.

 **Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

***Личностные результаты***

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;

- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;

- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

***Метапредметные результаты***определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты***обучения основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;

- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;

- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

 **Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 9 класса**

*Выпускник научится:*

- анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России;

- составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры;

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;

- систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;

- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.

 **Содержание учебного предмета «основы духовно нравственной культуры нардов России» 9 класс (34 часа)**

**Раздел 1. «Я - человек» (6 часов)**

 *Происхождение и сущность человека.* Постановка проблемы: Что объединяет большинство этнокультурных версий происхождения человека и человечества. Одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн – «Что есть я сам?».

 *Человек как творец и продукт культуры.* Постановка проблемы: Что такое культура и в чем состоит ее сущность? Познание человеком самого себя и окружающего мира.

 *Человек и природа.* Постановка проблемы: в чем состоит общность и специфика отношения к природе в культуре разных российских народов; влияет ли на отношение к природе та или иная религиозная традиция? Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.

 *Человек как нравственное существо.* Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь и другие нравственные ценности? Общечеловеческие ценности, представления о добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).

 *Человек – созидатель.* Постановка проблемы: Совместны ли «гений и злодейство»? Творческая деятельность человека.

 *Человеческие потребности и их удовлетворение.* Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворении потребностей – что это, хорошо или плохо? Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.

**Раздел 2.** **Я, моя семья и мои друзья (6 часов)**

 *Что такое семья?* Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур? Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

 *Члены семьи и их роль. Воспитание в семье.* Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями? Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

 *Семейные взаимоотношения.* Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.

 *Семья в современном мире.* Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.

 *Я и мои друзья.* Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.

**Раздел 3.** **Я и мой народ (8 часов)**

 *Россия – многонациональная страна.* Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность? Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.

 *Роль религии в жизни человека и общества.* Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и в нерелигиозных взглядов? Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.

 *Традиционные религиозные культуры в России*. Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России.

 *Историческая судьба моего народа.* Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.

 *Традиции моего народа.* Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа? Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях. Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл. Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.

 *Язык традиционной культуры.* Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать? Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России. Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.

 *Герои, памятники и святыни моего народа.* Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святыни моего народа? Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

 *Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией.* Постановка проблемы: Чем отличаются национализм, экстремизм и ксенофобия от естественного чувства любви и уважения к своему народу? Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь.

**Раздел 4.** **Я – гражданин России (14 часов)**

 *Россия – наша большая Родина*. Постановка проблемы: Чем является для нас Родина и Россия? Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.

 *Роль русского народа и русского языка в истории России.* Постановка проблемы: Каковы границы Русского мира? Русская культура за рубежом. Русский мир. Русский язык – государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия.

 *Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях.* Постановка проблемы: В чём состоит значение Конституции РФ? Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.

 *Объединяющие основы и ценности национальных культур.* Постановка проблемы: Что объединяет различные культуры народов мира и России? Как формируется и развивается общероссийская культура?

Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.

 *Российская культура и ее роль в мировой культуре.* Постановка проблемы: Каковы составляющие российской культуры? Место отечественной культуры в мировой культуре.

 *Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни***.** Постановка проблемы: В чем состоит символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности? Мой регион (республика, город, район) в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.

 *Общенациональные святыни России.* Постановка проблемы: Почему следует беречь общенациональные святыни? Что каждый из нас может сделать для их сохранения? Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.).

 *Гражданин России.* Постановка проблемы: Что означает быть гражданином своей страны? Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной.

**Повторение (1 час)**

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание (раздела и темы урока)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Форма** **контроля** |
| **пл.** | **факт.** |  |
| **Раздел I. Я - Человек (6 часов)** |
| **1** | Происхождение и сущность человека. | 1 | 05.09 |  | Урок открытия нового знания |
| **2** | Человек как творец и продукт культуры. | 1 | 12.09 |  | Урок-лекция |
| **3** | Человек и природа. | 1 | 19.09 |  | Урок-лекция |
| **4** | Человек как нравственное существо. | 1 | 26.09 |  | Урок-лекция |
| **5** | Человек – созидатель. | 1 | 03.10 |  | Урок-лекция |
| **6** | Человеческие потребности и их удовлетворение. | 1 | 10.10 |  | Урок-практикум |
| **Раздел II. Я, моя семья и мои друзья (6 часов)** |
| **7** | Что такое семья? | 1 | 17.10 |  | Урок открытия нового знания |
| **8** | Члены семьи и их роль. Воспитание в семье. |  1 | 24.10 |  | Урок-лекция |
| **9** | Семейные взаимоотношения. | 1 | 07.11 |  | Урок-лекция |
| **10** | Семейные взаимоотношения. | 1 | 14.11 |  | Урок-лекция |
| **11** | Семья в современном мире. | 1 | 21.11 |  | Урок-лекция |
| **12** | Я и мои друзья. | 1 | 28.11 |  | Урок-практикум |
| **Раздел III. Я и мой народ (8 часов)** |
| **13** | Россия – многонациональная страна. | 1 | 05.12 |  | Урок открытия нового знания |
| **14** | Роль религии в жизни человека и общества. | 1 | 12.12 |  | Урок-лекция |
| **15** | Традиционные религиозные культуры в России. | 1 | 19.12 |  | Урок-лекция |
| **16** | Историческая судьба моего народа. | 1 | 26.12 |  | Урок-лекция |
| **17** | Традиции моего народа. | 1 | 16.01 |  | Урок-лекция |
| **18** | Язык традиционной культуры. | 1 | 23.01 |  | Урок-лекция |
| **19** | Герои, памятники и святыни моего народа. | 1 | 30.01 |  | Час общения |
| **20** | Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией. | 1 | 06.02 |  | Урок-практикум |
| **Раздел IV. Я – гражданин России (14 часов)** |
| **21** | Россия – наша большая Родина. | 1 | 13.02 |  | Урок открытия нового знания |
| **22-23** | Роль русского народа и русского языка в истории России. | 2 | 20.0227.02 |  | Урок-лекция |
| **24-25** | Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях. | 2 | 06.0313.03 |  | Урок-лекция |
| **26** | Объединяющие основы и ценности национальных культур. | 1 | 20.03 |  | Урок-лекция |
| **27** | Российская культура и ее роль в мировой культуре. | 1 | 27.03 |  | Урок-лекция |
| **28** | Столица страны, столица региона и их роль в политической и культурной жизни. | 1 | 10.04 |  | Урок-лекция |
| **29** | Общенациональные святыни. | 1 | 17.04 |  | Урок-лекция |
| **30-31** | Гражданин России. | 2 | 24.0408.05 |  | Урок-практикум |
| **32-33** | ***Повторение.*** | 2 | 15.0522.05 |  | Урок-обобщение |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

 *Обязательные учебные материалы для ученика:* Основы духовно**-**нравственной культуры народов России: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана**-**Граф, 2015.

*Методические материалы для учителя*

1. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
2. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.
3. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
4. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обученияи воспитания. – М., 2005.

Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

1. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

*Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет*

http://scool-collection.edu.ru

https://resh.edu.ru/special-course/

http://www.td.gov.ru

http://www.gumer.info/bogoslov

http://ihtik.lib.ru

http://www.lib.ru

http://www.tvspas.ru

www.hrono.ru

www.istorya.ru

http://сyrill.newma.ru

http://artclassic.edu.ru